

# **PEI PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL**

## **LOS BOSQUINOS MAIPU**



**1997 – 2017**

**20 AÑOS AL SERVICIO DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA DE MAIPÚ**

### **NUESTRA MISIÓN**

**“...Educar y formar niños y niñas en forma  
integral...”**

# COLEGIO LOS BOSQUINOS

## OBJETIVO DEL PEI

El Proyecto Educativo Institucional responde a los requerimientos de una sociedad en constante cambio que requiere de personas con competencias cognitivas, personales y sociales desarrolladas para mejorar cualitativamente la vida de las personas y de la sociedad en su conjunto.

A partir de este proyecto, nuestro objetivo es conocer, mejorar y fortalecer la gestión administrativa, curricular y de convivencia escolar, asegurando las condiciones institucionales que permitan consolidar el proceso de mejoramiento continuo mediante un modelo de gestión de calidad, donde el foco de atención son los aprendizajes de nuestros estudiantes.

Con este marco de referencia y la declaración de los principios básicos emanados de CODEDUC, creemos que este instrumento, para nuestra institución, se transforma en un generador de ideas, principios, fundamentos, orientaciones y propuestas metodológicas, que guían nuestro hacer profesional, transformándonos en una organización que se anticipa a los acontecimientos o hechos para responder, con calidad, a los requerimientos de nuestros usuarios en una sociedad que está en constante cambio.

## RESEÑA HISTORICA DEL COLEGIO LOS BOSQUINOS

El Colegio Los Bosquinos entra en funcionamiento en marzo del año 1997, constituyéndose en estos 20 años de vida como una institución educativa de calidad posibilitando la movilidad social de nuestros alumnos y sus familias.

El Colegio Los Bosquinos tiene un modelo de gestión orientado hacia la instalación de competencias personales y profesionales en cada uno de los docentes y asistentes que se desempeñan en nuestra unidad educativa, con el propósito de alinear todas las intencionalidades pedagógicas hacia el logro de nuestra misión principal que es:

**”Educar niños y niñas de forma integral”**

Para poder desarrollar este modelo de gestión, nuestro colegio cuenta con tres instrumentos que constituyen la columna vertebral de su quehacer educacional:

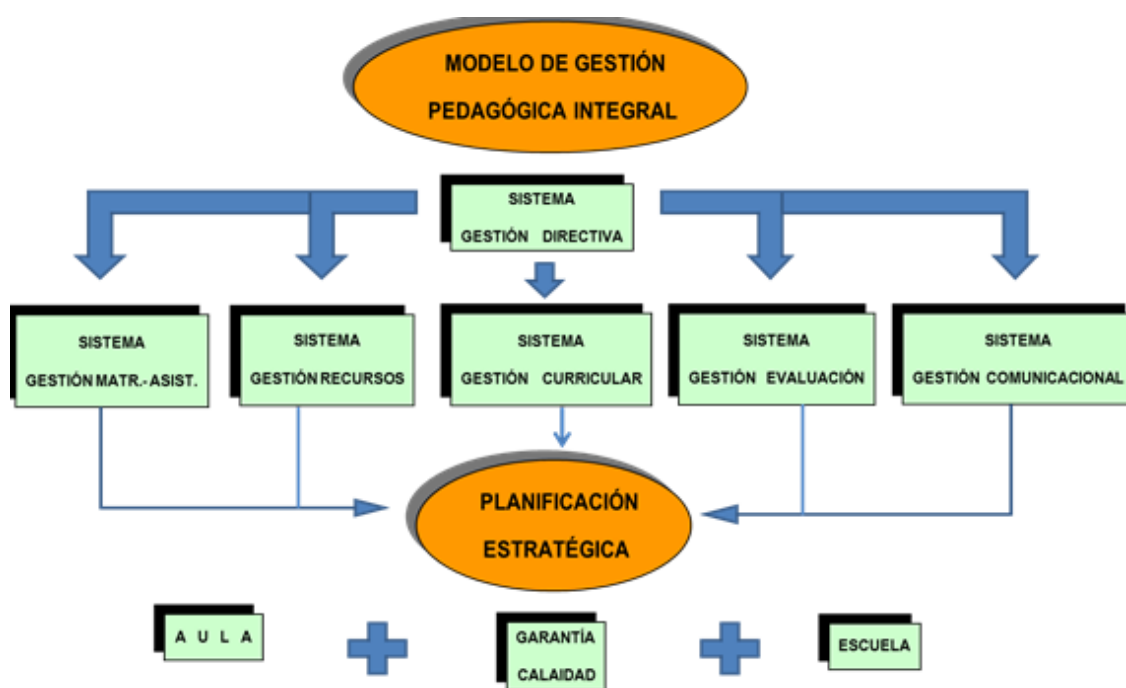
- Curriculum Nacional.
- Proyecto Educativo Institucional.
- Proyecto de Gestión Directiva

Para poder armonizar estos tres instrumentos de gestión institucional, se ha implementado un modelo de Gestión Pedagógica Integral, modelo que está compuesto por **seis sistemas** de gestión con sus respectivos procedimientos e instrumentos:

- Gestión Directiva.
- Gestión curricular
- Gestión RRHH – Económicos
- Gestión Matrícula – Asistencia
- Gestión Evaluación
- Gestión Comunicacional.

Para operacionalizar la estructura orgánica del colegio a la luz de sus instrumentos de gestión, se ha implementado una **Planificación Estratégica** cuyo foco principal es hacer tangible nuestro sello distintivo:

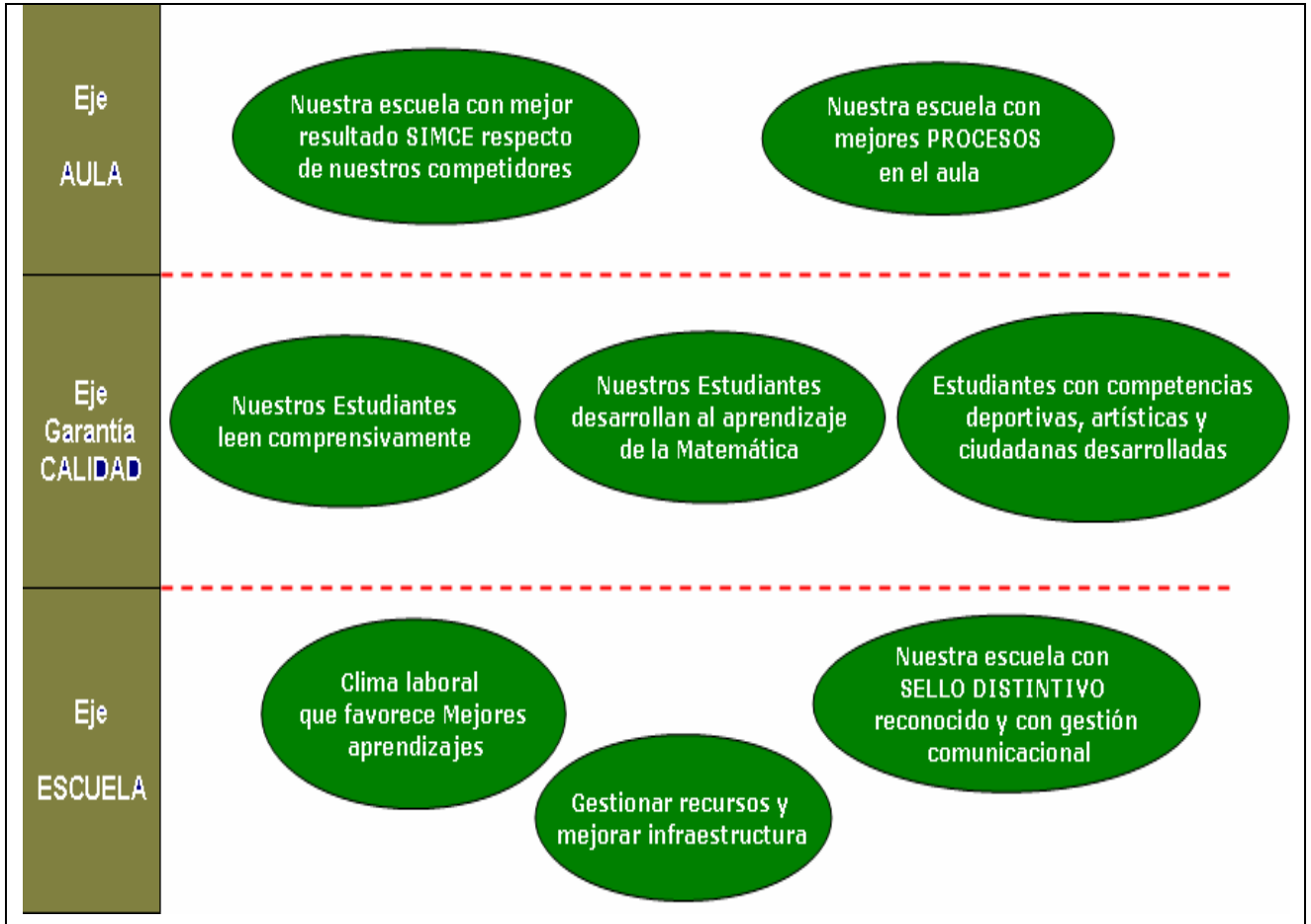
**“Colegio de excelencia que entrega educación integral”.**



Tenemos una preocupación permanente por:

1. Mantener un **equilibrio estructural**, que permita financiar completamente nuestra planta docente y el cien por ciento todas sus actividades extraprogramáticas.
2. Mantener nuestra categorización de escuela autónoma para tomar decisiones curriculares atingentes y pertinentes a nuestro proyecto educativo y de gestión.
3. Trabajar el SIMCE, considerado como una dimensión que está dentro de la planificación estratégica en el establecimiento, como un proceso que abarca desde kínder hasta octavo año básico.
4. Evaluar permanentemente los aprendizajes a través de un sistema institucional de evaluación único en la comuna que está alineado a la metodología IRT (Teoría de Respuesta al Ítem), y que corresponde a las PGP de lenguaje y matemática aplicadas en forma institucional, tres veces al año.
5. Incorporar a los padres y apoderados a los procesos de aprendizaje y colaboración en la gestión a través de una directiva legalmente constituida, con personalidad jurídica. Esperamos que este año se pueda reorganizar nuevamente como el Centro de Padres del Colegio Los Bosquinos con la sólida estructura orgánica que ha tenido siempre y que le permite participar en el proceso de gestión del establecimiento a través del Consejo Escolar.
6. Utilizar los espacios y recursos humanos en forma eficiente para cumplir con los requerimientos de la rutina escolar: clases en régimen de doble jornada, talleres de formación complementaria para ambas jornadas, preocupación permanente por el aseo y mantención de las dependencias, con el propósito de brindar un servicio educativo de calidad.
7. Brindar oportunidades extras de apoyo, desarrollo y aprendizaje a todos nuestros alumnos a través del PIE, del Equipo de Mediación Escolar, de los diferentes equipos de talleres extraprogramáticos, del CRA incorporando recursos TIC.
8. Mantener la calidad del equipo docente, los cuales son evaluados permanentemente por el Sistema de Evaluación Docente, obteniendo siempre las más altas categorías de Competente y/o Destacado.

## OBJETIVOS ESTRATÉGICOS



### NUESTRA VISIÓN

*“...Ser un colegio de excelencia que desarrolla competencias cognitivas, afectivas y sociales que posibiliten una efectiva movilidad social...”*

### NUESTRA MISIÓN

*“...Educar y formar niños y niñas en forma integral...”*

### SELLO DISTINTIVO

*“...Colegio de excelencia que entrega educación integral...”*



## IDEARIO DEL ESTABLECIMIENTO

### **I) Tipo de alumno(a) que deseamos formar como ser humano.**

#### a) En el área cognitiva:

- Actitud y capacidad reflexiva, crítica y autocrítica de sus aprendizajes, con interés de superación.
- Estudioso(a) de los saberes fundamentales y significativos, vinculados a su vida escolar, familiar y social.
- Identificado(a) con su colegio como participante activo(a) de una sociedad escolar democrática y justa.

#### b) En el área social:

- Respetuoso(a) de las normas de convivencia y autodisciplina fundamentada en el bien común.
- Con un alto grado de empatía, que le permita la práctica de valores como el respeto, la solidaridad y la responsabilidad como recursos sociales necesarios para la sana convivencia y la resolución de sus conflictos
- Interesado(a) en desarrollar habilidades de compañerismo con sus pares.

#### c) En el área artístico-deportivo:

- Interesado(a) en la práctica de distintas disciplinas deportivas que le permitan desarrollar habilidades motoras.
- Interesado(a) en conocer nuevas áreas del saber musical que le permita igualmente desarrollar diferentes áreas del conocimiento y capacidad humana.

#### d) Ecológico:

- Conocedor de su dignidad humana y personal en la naturaleza como en la sociedad.
- Preocupado y ocupado en la conservación y cuidado de su medio ambiente.
- Conocedor e interesado en el reciclaje que se puede hacer de muchos objetos llamados “basura”, dentro y fuera del establecimiento.

### **II) Perfil de todo funcionario del Establecimiento**

- Respetuoso de las normas establecidas, de las personas y de la Comunidad escolar.
- Responsable y cumplidor de sus obligaciones profesionales.
- Poseedor de habilidades sociales compatible con su trabajo, conciliador, empático, crítico, autocrítico, paciente, ecuánime, cordial, afectivo, equilibrado...
- Sustentador de valores tales como: el respeto, la tolerancia, la responsabilidad y espíritu de superación.
- Capaz de formar e integrar equipos de trabajo.
- Capaz de construir relaciones profesionales y de equipo, colocando al servicio sus fortalezas y apoyando las debilidades de sus pares.

- Actuar de acuerdo al Reglamento Interno de Disciplina del Colegio.
- Conocer el Proyecto Educativo Institucional, incorporándolo a su plan de acción y relacionándolo con las diferentes actividades que se llevan a cabo en el Colegio.
- Demostrar valoración por todas las personas, sin distinción.
- Reconocer la importancia y la dignidad de todos los trabajos, valorando y respetando a las personas que los realizan.

### **III) Perfil de los docentes:**

- Conocer las etapas del desarrollo y características de los niños(as) que atiende, sus particularidades familiares, culturales y religiosas, fortalezas, debilidades y estilos de aprendizaje de su grupo curso, a fin de orientar actividades significativas en lo pedagógico y social.
- Conocer la relación de los contenidos que enseña con respecto a otras disciplinas de acuerdo a la realidad.
- Establecer un clima de relaciones de aceptación, equidad, confianza, solidaridad y respeto.
- Promover una adecuada relación con los padres y apoderados de los alumnos, de manera que ellos tengan una activa participación en proceso de aprendizaje y desarrollo de sus hijos, además de establecer vínculos para tratar situaciones específicas.
- Formar y ser modelo de referencia, afectiva, empática, emocionalmente equilibrada, democrática, autocrítica y analítica de sus prácticas pedagógicas.
- Asumir un compromiso real con el curso, con el colegio y con su vocación de educar.
- Mantener una buena disposición y atención a los alumnos con necesidades educativas especiales.
- Generador de actividades colaborativas que permitan el desarrollo social, cognitivo e integral de los alumnos(as).
- Conocedor del proceso cognitivo de la edad de los educandos.
- Ser creativo e innovador en cuanto a métodos, lógica y estrategias para generar aprendizajes significativos.
- Orientar el trabajo pedagógico vinculado a experiencias personales y vocacionales.
- Manejar criterios de orientación en relación a etapas educativas futuras.
- Respetuoso con la diversidad de las capacidades individuales de sus pares y de sus alumnos y alumnas.
- Especialista en la asignatura que imparte.
- Comprometido con su labor de educador.

**“Los componentes cognitivos y afectivos que establecen el real compromiso de enseñar con vocación de nuestros docentes, pueden marcar la diferencia en los niños y niñas que se educan en nuestro Colegio Los Bosquinos.”**



#### IV) Perfil de Padres y Apoderados

Para lograr que el trabajo pedagógico y formativo que se realiza en el colegio cumpla todos los objetivos impuestos y que se desarrolle dentro de un proceso de mejoramiento permanente, este debe ser potenciado por una alianza colegio-familia. Pensamos que para tener un verdadero impacto en la formación de los estudiantes, se requiere que casa y colegio trabajen unidos y comprometidos. Los padres y el colegio comparten diversas tareas formativas como la formación de hábitos, transmisión de valores y fortalecimiento y seguimiento de los aprendizajes. Por lo tanto una activa y protagónica participación de los padres y apoderados organizados profundiza, fortalece y crea un solo cuerpo con objetivos comunes.

Esperamos de nuestros padres y apoderados:

- Conozcan y practiquen la idea fuerza fundamental de nuestra convivencia como lo es el respeto.
- Reconozcan la importancia de su rol en la formación de sus hijos.
- Establezcan buenas relaciones con los demás apoderados, profesores, directivos y la comunidad educativa.
- Participen de las actividades como son charlas y/o talleres organizadas para ellos.
- Se preocupen de conocer el Reglamento Interno, el proyecto Educativo, el reglamento de Convivencia Escolar y el Reglamento de Evaluación y Promoción del colegio.
- Participen activamente en las actividades del Centro General de padres y apoderados y Consejo Escolar.

#### CARACTERÍSTICAS INSTITUCIONALES DISTINTIVAS DEL COLEGIO LOS BOSQUINOS

- Es una institución pública que desde su fundación y a la fecha ha contribuido a dar prestigio a CODEDUC, a la educación pública de la comuna y el país.
- Ha tenido y tiene en la actualidad la matrícula más alta de las escuelas básicas y media de CODEDUC.
- Cumple con la operalización, instalación y cobertura curricular dentro de los tiempos y carga horaria asignada a los funcionarios del colegio.
- Es la primera escuela a nivel comunal que tiene todas sus salas donde se imparten labores pedagógicas con multimedia, renovados completamente a partir del año 2017 y financiados con los recursos provenientes de la Ley SEP.
- El 100% de los docentes evaluados tiene un nivel de desempeño profesional categorizado como **competente** o **destacado**.
- Tiene una sana convivencia escolar entre todos los miembros de la comunidad educativa.
- Todos los alumnos, tanto en niveles de sexto como de octavo básico, logran niveles de aprendizajes que les permiten acceder a instituciones educativas de calidad y prestigio.
- Tiene un sistema de proceso y resultados único en la comuna y que está alineado a la metodología IRT (Teoría de la respuesta al Item).